

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.

10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Экспертно-аналитическая деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы: Борискина Ольга Олеговна, доктор. филол. наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр: 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- освоение базовых понятий современной лингвистической типологии,
- овладение методами типологических исследований,

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение существующих типологических классификаций языков;
- знакомство с принципами локализованных сопоставительных исследований в лингвистике, с результатами таких исследований, с основными особенностями различных языковых ареалов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков входит в обязательную часть блока Б1. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин Б1.О.03 Иностранный язык (английский), Б1.О.07 Латинский язык, Б1.О.17 Введение в теорию языка, Б1.О.18 Общая фонетика, Б1.О.19 Общая морфология, Б1.О.20 Общий синтаксис, Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание. Предшествует дисциплинам Б1.О.27 Основные проблемы современной лингвистики, ФТД.01 Общая дериватология, ФТД.02 Основы лексико-семантической прогностики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин	<p>Знать:</p> <p>рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка</p> <p>Уметь:</p> <p>применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов</p>
ПК-12	Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их	ПК-12.1	Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ	<p>Знать:</p> <p>базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных,</p>

	ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПК-12.2	Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных	<p>посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях.</p> <p>Уметь: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных.</p> <p>Владеть: навыком обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.</p>
		ПК-12.3	Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 з.е. /108 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		54	54
в том числе:	лекции	36	36
	практические	18	18
	лабораторные	-	
Самостоятельная работа		18	18
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью

			онлайн-курс, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Предмет и задачи лингвистической типологии	Способы сопоставления языков в лингвистических исследованиях. Классификации языков как результат компаративистских исследований. Принципы типологических исследований. Функциональная и структурная типология. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. Выбор критериев сопоставления языковых явлений. Соотношение структурных и семантических критериев в типологических исследованиях.	
1.2	История типологических исследований.	Возникновение и развитие типологии в XIX веке. Типологические исследования В. Гумбольдта, А. Шлегеля. Типологические концепции XX века (Дж. Гринберг, Б. Комри, М. Хаспельмат, Дж. Николс). Типологические исследования в отечественной лингвистике (Г.А. Климов, Г.П. Мельников, А.Е. Кибрик). Направления исследований в современной лингвистической типологии.	
1.3	Языковые универсалии.	Языковые универсалии и способы их представления. Виды языковых универсалий. Иерархии, их роль в объяснении языкового разнообразия.	
1.4	Типологическая маркированность.	Принципы экономии и иконичности. Критерии маркированности в типологии. Структурное кодирование. Принцип экономии и принцип иконичности как способы объяснения языкового разнообразия.	
1.5	Типология языковых уровней. Фонологическая типология.	Типология консонантных систем. Типология вокалических систем. Типология просодических систем. Соотношение гласных и согласных в языке и речевой цепи.	
1.6	Морфологическая типология	Морфологическая классификация языков. Модификации традиционной классификации в современных типологических исследованиях. Индекс синтетичности. Индекс фузионности. Гипотеза дрейфа языковых систем.	
1.7	Синтаксическая типология	Классификационные признаки в синтаксической типологии.	
1.8	Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики	Типология базового порядка слов в предложении. Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя.	
1.9	Языковые контакты	Синтаксико-морфологические корреляции. Классификация А.Е. Кибрика. Теория лучших и худших порядков Дж. Хокинса.	
1.10	Характеристика основных языковых ареалов	Лингвогеографическое сопоставление языков. Понятие языкового ареала. Определение центров распространения языковых явлений. Языковые карты и атласы. WALS.	
2. Практические занятия			
2.1	Предмет и задачи лингвистической типологии	Способы сопоставления языков в лингвистических исследованиях. Классификации языков как результат компаративистских исследований. Принципы типологических исследований. Функциональная и структурная типология. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. Выбор критериев сопоставления языковых явлений.	

		Соотношение структурных и семантических критериев в типологических исследованиях.	
2.2	История типологических исследований.	Возникновение и развитие типологии в XIX веке. Типологические исследования В. Гумбольдта, А. Шлегеля. Типологические концепции XX века (Дж. Гринберг, Б. Комри, М. Хаспельмат, Дж. Николс). Типологические исследования в отечественной лингвистике (Г.А. Климов, Г.П. Мельников, А.Е. Кибрик). Направления исследований в современной лингвистической типологии.	
2.3	Языковые универсалии.	Языковые универсалии и способы их представления. Виды языковых универсалий. Иерархии, их роль в объяснении языкового разнообразия.	
2.4	Типологическая маркированность.	Принципы экономии и иконичности. Критерии маркированности в типологии. Структурное кодирование. Принцип экономии и принцип иконичности как способы объяснения языкового разнообразия.	
2.5	Типология языковых уровней. Фонологическая типология.	Типология консонантных систем. Типология вокалических систем. Типология просодических систем. Соотношение гласных и согласных в языке и речевой цепи.	
2.6	Морфологическая типология	Морфологическая классификация языков. Модификации традиционной классификации в современных типологических исследованиях. Индекс синтетичности. Индекс фузионности. Гипотеза дрейфа языковых систем.	
2.7	Синтаксическая типология	Классификационные признаки в синтаксической типологии.	
2.8	Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики	Типология базового порядка слов в предложении. Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя.	
2.9	Языковые контакты	Синтаксико-морфологические корреляции. Классификация А.Е. Кибрика. Теория лучших и худших порядков Дж. Хокинса.	
2.10	Характеристика основных языковых ареалов	Лингвогеографическое сопоставление языков. Понятие языкового ареала. Определение центров распространения языковых явлений. Языковые карты и атласы. WALS.	
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Предмет и задачи лингвистической типологии	2	-		7	9
2	История типологических исследований.	2	-		7	9
3	Языковые универсалии.	2	-		7	9
4	Типологическая маркированность.	2	-		7	9
5	Типология языковых уровней.	4	-		7	11

	Фонологическая типология.					
6	Морфологическая типология	2	-		7	9
7	Синтаксическая типология	4	-		1	5
8	Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики	2	-		1	3
9	Языковые контакты	2	-		1	3
10	Характеристика основных языковых ареалов	14	18		9	41
	Итого:	36	18		54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности, не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ. Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного

издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Горбачевский А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2	Зеленецкий А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 - Иностранный язык / А. Л. Зеленецкий. - М. : Academia, 2004. - 247 с.
3	Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков / Н.Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565100

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Багана Ж. Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм / Ж. Багана, Е. В. Хапилина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 127 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636
5	Пименова М. В. Языковая картина мира : учебное пособие / М. В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 114 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454
6	Шафиков, С.Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях : учебное пособие : [16+] / С.Г. Шафиков. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607447

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
9	ЭБС ЮРАИТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)
10	Справочно-информационный портал Грамота.ру www.gramota.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. —

	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08014-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455632
2	Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452792
3	Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452790

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.),
 Проектор Benq MW523 (1 шт.),
 Моноблок Lenovo C360 (11 шт.)
 /ауд. 92/ переносной проектор.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Предмет и задачи лингвистической типологии 2. История типологических исследований 3. Языковые универсалии. 4. Типологическая маркированность. 5. Типология языковых уровней. Фонологическая типология. 6. Морфологическая типология. 7. Синтаксическая типология.	ОПК-1	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин (ОПК-1.3)	Тест № 1,2 Практическое задание № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	8. Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики. 9. Языковые контакты. 10. Характеристика основных языковых ареалов			
2	1. Предмет и задачи лингвистической типологии 2. История типологических исследований 3. Языковые универсалии. 4. Типологическая маркированность. 5. Типология языковых уровней. Фонологическая типология. 6. Морфологическая типология. 7. Синтаксическая типология. 8. Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики. 9. Языковые контакты. 10. Характеристика основных языковых ареалов	ПК-12	Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ (ПК-12.1) Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных (ПК-12.2) Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков (ПК-12.3)	Тест № 1,2 Практическое задание № 1
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практические задания, в том числе домашние задания
- тестовые задания

Тестовые задания

Тест № 1

1. Лингвистическая типология изучает
 - а) сходства и различия между родственными языками
 - б) универсальные и уникальные свойства языков мира независимо от их родства и географического распространения
 - в) общие черты в грамматических системах языков мира
 - г) морфологические типы языков
2. Типологические сопоставления проводятся на материале
 - а) родственных языков
 - б) географически смежных языков

в) мертвых языков

г) любых языков, без генетических и географических ограничений

3. Максимально широкий перечень языковых единиц и их свойств с указанием соответствий между ними называется

а) языком – эталоном анкетного типа

б) языком – эталоном редукционного типа

в) метаязыком лингвистического исследования

г) упорядоченным списком

4. Языковые универсалии – это

5. Импликативные универсалии устанавливают зависимость между:

а) формой и содержанием языковых явлений

б) двумя взаимосвязанными языковыми явлениями

в) двумя логически независимыми свойствами языков

г) свойствами конкретного языка и языка-эталона

6. Импликативные универсалии можно представить в виде:

а) _____

б) _____

в) _____

7. Один из способов обобщения языковых универсалий – выстраивание их в цепочки, которые получили название _____.

8. Сформулируйте принцип экономии:

9. Иконичность – это

10. Заполните пропуски в таблице соотношения формы и значения в слове

Кол-во форм	Кол-во значений	Иконичность	Экономия	Тип семантических отношений
>1	1	нет		
1	1		нет	
1	>1 (не связаны)	нет		
1	>1 (связаны)		да	

11. Какие морфологические типы языков выделил В. Гумбольдт? Приведите примеры языков, относящихся к этим типам.

12. Поскольку все языки мира исследовать невозможно, в типологических исследованиях отбирают группу языков, которая называется

_____.

13. Какой фактический материал может быть использован при сборе данных?

1.

2.

3.

4.

14. В результате типологических исследований возникает

а) единственная общая классификация языков

б) множество классификаций по различным основаниям

в) генетическое дерево

г) диалектный континуум

15. Предельной единицей описания в фонетической типологии является

_____.

16. В типологии вокалических систем принято выделять следующие системы:

а) _____

б) _____

в) _____

17. Наиболее распространенными считаются _____
вокалические системы вида:

— —

— —

—

18. Если в треугольных системах все вокалические артикуляции ориентированы относительно единого центра и отличаются в основном направлением и расстоянием смещения языка относительно этого центра, то в прямоугольных системах

19. Для выделения типов консонантных систем необходимо используют следующие признаки:

а) _____

б) _____

в) _____

20. Индекс синтетичности отражает

Индекс фузионности показывает

21. Расположите языки на шкале Индекса синтетичности:

22. Расположите языки на шкале Индекса фузионности:

23. Для _____ языков Индекс фузионности не имеет никакого значения, т.к. в таких языках

24. Нарисуйте схему изменения морфологического типа языков с указанием процессов, которые при этом происходят.

25. Функциональные синтаксические теории исходят из того, что структура языка может быть объяснена

26. В типологии А.Е. Кибрика выделяются следующие типы языков:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

27. Согласно типологии конструкций простого предложения, русский язык относится к _____ типу.

28. По Дж. Хокинсу, расстояние от слова, которое идентифицирует самую первую непосредственно составляющую в предложении, до слова, которое идентифицирует последнюю составляющую, входящую в узел, называется

29. Языки, в которых показатели согласования присоединяются к именным группам, называются языками с _____.

Если же показатели согласования присоединяются к глаголу, то такие языки называют языками с _____.

30. Ситуация зависимости грамматической характеристики одной словоформы от грамматической характеристики другой словоформы называется _____.

31. Чаще всего в языках мира контролерами согласования выступают:

а) существительные и прилагательные

б) существительные и местоимения

в) существительные и глаголы

г) глаголы и наречия

32. В языках мира выделяются следующие типы согласовательных систем:

а) _____

б) _____

в) _____

33. Разделение живых существ по признаку пола является семантической доминантой _____ систем.

34. Если категория согласовательного класса связана с понятием _____, то категория падежа связана с синтаксической категорией _____.

35. Основным грамматическим средством выражения управления является _____.

36. Заполните таблицу

РОЛЬ	ОПИСАНИЕ
	активный, наделенный волей и сознанием деятель, который контролирует осуществление действия
	пассивный участник ситуации, претерпевающий изменения в ходе внешних воздействий
	участник ситуации, воспринимающий зрительную, слуховую и др. информацию
	источник информации для того, кто воспринимает эту информацию
	участник, которому некто направляет информацию
	участник, который становится обладателем некоторого объекта в результате чьей-либо целенаправленной деятельности
	участник, интересы которого непосредственно затрагивает ситуация
	участник, как правило, неодушевленный, которого агент использует для своей деятельности
	участник, который является причиной возникновения новой ситуации
	исходный пункт движения
	конечный пункт движения
	место, по которому движется объект
	участок пространства, на котором локализована ситуация

37. _____ падежи выражают ролевые характеристики аргументов при глаголах перемещения или местонахождения.

38. _____ и _____ языки обладают наиболее сложными падежными системами. Усложнение падежной системы происходит из-за того, что _____ значения являются в этих языках грамматическими.

39. _____ считается «внесистемным» падежом. Он выражает не участника ситуации при предикате, а участника речевого акта, адресата, чье внимание хочет привлечь говорящий.

40. Наиболее распространенными порядками слов в простом предложении являются порядки _____ и _____.

Тест № 2

1. В основе ареального сопоставления языков лежит

а) критерий языкового родства

б) критерий географической близости языков

в) критерий распространенности языков на планете

г) критерий типологического сходства

2. Ареальная лингвистика – это раздел общего языкознания, который изучает

3. Лингвистический ареал – это

4. Какова роль географических факторов в жизни языков?

а)

б)

в)

5. Результат лингвогеографических исследований – это

а) индексы генетической плотности ареала

б) языковые атласы и карты

в) генетическая классификация языков

г) языковой союз

6. Границы распространения языковых явлений представляются в виде

а) матрицы

б) изоглосс на карте

в) языковых универсалий

г) генеалогического дерева

7. Лингвистические ареалы возникают в результате

а) дивергенции языков

б) длительных интенсивных контактов между носителями разных языков

в) завоевания одних народов другими

г) изменений в экономической и политической ситуации

8. Ареальная лингвистика связана с такими направлениями исследований, как

а) сравнительно-историческое языкознание

б) лингвистическая типология

в) психолингвистика

г) диалектология

9. Языковой союз – это

10. Генетическая плотность ареала – это

21. Для большинства Кавказских языков характерна бедность инвентаря _____ звуков при богатстве _____ фонетических систем.

22. В Балканский языковой союз входят следующие языки:

_____.

23. На территории Европы есть 2 языка, чей статус в генетической классификации до сих пор не определен. Это _____ и _____ языки.

24. Наличие _____ строя в баскском языке – одна из причин предполагать, что этот язык является родственным кавказским языкам.

25. Африка делится на две части естественной границей, которую образуют _____ и _____.

26. Кликсы – отличительная характеристика фонетики _____ языков.

27. Большинство языков Африки обладают рядом особенностей, которые в таком сочетании редко встречаются за пределами континента. Назовите эти особенности:

а) _____

б) _____

в) _____

28. В арабском языке словообразование осуществляется за счет чередования

_____.

29. В Африке самой многочисленной по количеству языков является

а) нигеро-конголезская семья

б) койсанская семья

в) афразийская семья

г) нило-сахарская семья

30. Поскольку на территории Калифорнии сосуществует большое количество генетически неродственных языков, этот штат США отличается очень высоким показателем _____.

31. Большинство языков коренного населения Северной и Южной Америки отличаются

а) высокой степенью синтетизма (полисинтетизмом)

б) эргативным строем

в) богатством консонантных систем

г) бедностью вокалических систем

32. Сложность дешифровки письменности майя объяснялась тем, что иероглиф мог соответствовать

а) _____

б) _____

в) _____

33. В языках Юго-Восточной Азии _____ выполняет смысловоразличительную функцию.

34. С точки зрения морфологической организации языки Юго-Восточной Азии относятся к _____ типу.

35. В Южной Азии большинство языков относятся к двум семьям: _____ и _____.
36. Языки хинди и урду различаются _____. Хинди использует _____, а урду - _____.
37. Языками-изолятами в Юго-Восточной Азии считаются _____ и _____.
38. Языки санскрит, хинди, непали, маратхи и другие используют письменность _____.
39. Языки Африки обладают сложными системами _____ классификации.
40. В число индейских языков не включают _____ языки, на которых говорит коренное население Аляски.
41. В физической географии принято выделять Северную и Южную Америку. В антропологии и лингвистике выделяют _____, _____ и _____.
42. Точное количество языков коренного населения Америки указать невозможно по двум причинам. Какие это причины?
- а) _____
- б) _____
43. Ролевые значения, которые в языках типа русского выражаются падежами в составе имен, в полисинтетических языках выражаются в составе _____.
44. На материале индейских языков была впервые обнаружена _____ конструкция предложения. В такой конструкции и _____, и _____ кодируются независимо от переходности глагола.
45. Языки коренных народов, распространенные на территории проживания их носителей и испытывающие сильное влияние других языков (например, английского языка в Австралии) называются _____.

Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 60 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 40 баллов для Теста № 1 и 45 баллов для Теста № 2.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 24 баллам (Тест № 1) и 27 баллам (Тест № 2). Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 24 баллов (Тест № 1) и 27 баллов (Тест № 2), т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Объект типологии. Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Холистическая (цельносистемная) и частная типология.
2. Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификации.
3. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Языковые фреквенталии. Пространство типологических возможностей. Возможные и невозможные типы языков.
4. Импликативные отношения между значениями языковых параметров. Импликативные универсалии, их пропозиционально-логическое и табличное представление. Доминантный и рецессивный тип. Понятие гармонии. Мотивированность языкового типа. Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов).
5. Маркированность в типологии. Критерии маркированности (структурные критерии, поведенческие критерии, статистические критерии, критерии контекста нейтрализации). Иерархия маркированности. Грамматические категории и маркированность (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.).
6. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности. Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии).
7. Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей. Типологическое обоснование прототипа. Кластеры параметров (одушевленность и определенность, транзитивность). Обратимая маркированность и дополнительно распределенные прототипы. Естественные корреляции по маркированности между значениями типологических параметров (звонкость и способ образования согласных; падеж, одушевленность и тип глагола; имена, глаголы и прилагательные).
8. Маркированность языковых типов. Маркированность и принцип экономии. Принцип иконичности языковой формы. Изоморфизм компонентов значения и формы (соответствие частей; одна форма – одно значение; типы отклонений от принципа изоморфизма. Изоморфизм отношений между компонентами значения и формы (когнитивной и языковой структуры); простые/ комплексные выражения и концепты; языковая категоризация и когнитивная близость концептов; структурный изоморфизм (концептуальное расстояние и структура составляющих в предложении / словоформе; иерархия связанности придаточных предложений по Т. Гивону; синтаксические категории, объекты и события. Конкурирующие мотивации.
9. Структурная типология (Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Дж. Гринберг, Дж. Никольс).
10. Классификационная / объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка. Функциональные объяснения. Семантические и прагматические объяснения (Т. Гивон, У. Фоли, Б. Комри, Э. Кинэн, П. Хоппер, С. Томпсон, Дж. Байби и др.).
11. Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка (Э. Сепир). Грамматикализация, деграмматикализация (Дж. Гринберг, Дж. Хокинз, К. Леманн).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

Перечень вопросов к экзамену

1. Многообразии языков мира. Почему нельзя установить точное число языков?
2. Понятие языковой ситуации. Соотношение понятий «государственный язык», «национальный язык», «язык народа (этноса)». Может ли в одном государстве быть несколько государственных и национальных языков? Чей лозунг: «Одно государство – один народ – один язык»? К чему приводит такой лозунг?
3. Соотношение «язык и письменность». Все ли языки имеют письменность? Может ли быть одна письменность у разных языков?
4. Виды современных типологий языков. По каким параметрам проводится типология языков? Все ли языки мира описаны со стороны их типологических признаков? Какие трудности имеются для такого описания? Что такое «макросемья», «ностратические языки»?
5. Сравнительно-исторический метод и основанная на нем генеалогическая классификация языков. Какие семьи языков установлены к настоящему времени? Все ли языки мира получили генеалогическую классификационную маркировку? Что этому препятствует? Что такое язык-одиночка? Приведите примеры и причины такого классификационного определения.
6. Индоевропейская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
7. Финно-угорская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков. Какие другие классификационные схемы по поводу этих языков существуют?
8. Тюркская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
9. Монгольская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
10. Тунгусо-маньчжурская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
11. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
12. Палеоазиатская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
13. Китайско-тибетская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
14. Иберийско-кавказская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков. Гипотезы о родстве этих языков с другими языками (баскским языком, языков Месопотамии и Малой Азии).
15. Семито-хамитская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки,

языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков. Соотношение двух еврейских языков – идиша и иврита. Дайте основные сведения о восстановлении иврита. В чем уникальность этого проекта?

16. Дайте основные сведения о нигеро-кардофанской (конго-кардофанской) семье языков. 17. Типологическая классификация языков. Понятие языкового союза.

18. Социальная классификация языков

19. Геополитическая типология языковых ситуаций.

20. Ареальная лингвистика. Характеристика территориального распределения языковых особенностей и интерпретация изоглосс.

21. Типология и сравнительно-историческое языкознание.

22. Сопоставительные и контрастивные исследования как лингвистическая основа преподавания иностранных (и неродных) языков.

23. Многообразие структур, функций, статусов и исторических судеб языков.

24. Лингвистическая типология как вид систематизации языков и как раздел общего языкознания.

25. Различие в предметах и сходство в методах структурной и социальной типологии языков.

26. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.

27. Универсальное в фонации и аудировании. Язык, речь и два вида памяти. Закономерности речевого общения. Антропоморфность языковой картины мира.

28. Типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия, лингвистическая фреквенталия.

29. Основные направления типологических исследований. Характерология. Контрастивные исследования.

30. Вокалические и консонантные языки. Редкие классы звуков.

31. Типы звуковых цепей, строение слога. Слоговые и фонемные языки. Просодический уровень языка. Тонические и атональные языки.

32. Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в грамматике, лексике, стихосложении.

33. Аналитические и синтетические языки. Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма языков.

34. Типы морфологической организации слова: агглютинация и фузия. Количественные методы в определении степени агглютинативности-фузионности языков.

35. Номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный строй языка в контенсивной типологии.

36. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение. «Естественное» и «синтаксическое» развёртывание фразы.

37. Типология лексических систем: объём словарного фонда и семантико-тематическая структура лексики.

38. Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря. Источники новых обозначений. Сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса.

39. Коммуникативные ранги языков: мировые, международные, государственные, региональные, местные языки.

40. Типологические различия между литературными языками. Нормативное и вненормативное пространство языка.

41. Типологические признаки языковых ситуаций. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций.

42. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия как вид культурного двуязычия.

43. Классы вспомогательных языков. Лингва франка, койне, пиджины, креольские языки. Языки-макропосредники.

44. Лингвистика универсалий. Типы универсалий: дедуктивные и индуктивные, абсолютные и статистические, простые и имплицитивные, языковые и речевые.

45. Фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексико-семантические универсалии.

46. Оптимальная систематизация универсалий и гипотетический инвариант языков мира. Язык-эталон.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание базовых принципов языкового варьирования; основных параметров языкового разнообразия; баз данных, посвящённых лингвистической типологии; генеалогической классификации языков мира; географического расположения языков мира; основных типологических параметров языков крупнейших языковых семей; основных методов математической статистики, применяемых в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях; рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка.

2. умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных.

3. владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов; обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 14 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 15 до 17 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 18 до 20 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание базовых принципов языкового варьирования; основных параметров языкового разнообразия; баз данных, посвящённых лингвистической типологии; генеалогической классификации языков мира; географического расположения языков мира; основных типологических параметров языков крупнейших языковых семей; основных методов математической статистики, применяемых в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях; рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов; обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание базовых принципов языкового варьирования; основных параметров языкового разнообразия; баз данных, посвящённых лингвистической типологии; генеалогической классификации языков мира; географического расположения языков мира; основных типологических параметров языков крупнейших языковых семей; основных методов математической статистики, применяемых в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях; рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов; обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания базовых принципов языкового варьирования; основных параметров языкового разнообразия; баз данных, посвящённых лингвистической типологии; генеалогической классификации языков мира; географического расположения языков мира; основных типологических параметров языков крупнейших языковых семей; основных методов математической статистики, применяемых в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях; рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов; обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>знания, допускает грубые ошибки при использовании функционального подхода к выделению лексико-семантических единиц; при практическом применении приобретенных знаний; не может использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы.</p>		
---	--	--